ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол
№ 7

Рабочая программа дисциплины

РОДНАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: *канд. пед. наук., доцент Пазова Л. К*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подго-товки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля):……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….……...…4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……...5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отв еденного на них количества академических часов и видов учебных занятий……6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…...6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы……...7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..……9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций…….9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ……11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины……..11
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена……11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:…….…….12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ……....13
8.1. Основная литература…..……13
8.2. Дополнительная литература:……...…..13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ……..13
9.1. Общесистемные требования……..13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения…….……..14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья……...…..14
11. Лист регистрации изменений……15

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родная диалектология

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о диалектном членении современного родного языка, анализ основных диалектных явлений (на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях) в их соотношении и связи с историей родного языка и современным литературным языком.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системных воззрений на диалектный язык как важнейшую подсистему родного языка;
- систематизация знаний о единицах диалектологии;
- ознакомить с основными адыгскими территориальными диалектами;
- формирование комплексных представлений о базовых теоретических принципах современной родной диалектологии;
- выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.01 «Родная диалектология» относится к обязательной части Блока 1.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	**Б1.0.07.01**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родная диалектология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. УК-5.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. УК-5.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-7	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории кабардино-черкесского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1. Знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях адыгского языкознания. ПК-7.2.Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала. ПК-7.3.Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е., **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	36	6
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**64**
Контроль самостоятельной работы		**4**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**зачет**	**зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ се-местр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо-емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
		Всего	**72**		**36**	**36**
		Раздел I. История изучения диалектов абазинского языка				
1.	1/1	Диалектное членение абазинского языка.	8		4	4
		Раздел II. Фонетика диалектов абазинского языка				
2.	1/1	Вокализм. Состав гласных фонем. Редукция гласных.	12		6	6
3.	1/1	Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция	8		4	4
		Раздел III. Морфологические особенности диалектов				
4.	1/1	Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.	8		4	4
5.	1/1	Глагол. Грамматические категории глагола. Повелительное наклонение.	12		6	6
		Раздел III. Синтаксические диалектные особенности				
6.	1/1	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.	8		4	4
7.	1/1	Структура и типы простых предложений.	8		4	4
		Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня				
8.	1/1	К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.	8		4	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ се-местр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю-чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
		Контроль	**4**			
		Всего	**72**		**4**	**64**
		Раздел I. История изучения диалектов абазинского языка				
1.	1/1	Диалектное членение абазинского языка.	10		2	8
		Раздел II. Фонетика диалектов абазинского языка				
2.	1/1	Вокализм. Состав гласных фонем. Редукция гласных.	8			8

3.	1/1	Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция	8			8
		Раздел II. Морфологические особенности диалектов				
4.	1/1	Имя существительное. Категория принадлежности.	10		2	8
5.	1/1	Глагол. Грамматические категории глагола.	8			8
		Раздел III. Синтаксические диалектные особенности				
6.	1/1	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.	8			8
7.	1/1	Структура и типы простых предложений.	8			8
		Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня				
8.	1/1	К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.	8			8

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5	УК-5.1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп	УК-5.1. Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	УК-5.1. В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	УК-5.1. Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп
	УК-5.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультур-	УК-5.2. Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультур-	УК-5.2. В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социо-	УК-5.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным тради-

	ным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	ным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	культурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	циям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	УК-5.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3 Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3 В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3 Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-7	Знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания	Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.
	Умеет: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.
	Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на	Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке;

	родном языке; участвовать в научных дискус-сиях.	на родном языке; участвовать в научных дискус-сиях.	на родном языке; участвовать в научных дискус-сиях.	участвовать в научных дискусси-ях.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Абаза бызшвала архъвыхраква злакIвшуш азцIгIараква

1. Абаза бызшва адиалектква рырхъвыхра атурых. Ауат йрыдынхалыз апхьахьаква.
2. Абаза бызшва адиалектквиачважващакви. Ауат ралкIгIараква, йызлаквымшваяа ажвар фонд.
3. TIапIанта диалект ачважващаква, ауатла йчважваяа акытква. Аквымшвараква рыцIа йъащарду абызшва ахъвы (ахъвква).
4. Щхъарауа диалект ачважващаква, ауатла йчважваяа акытква.
5. Аквымшвараква рыцIа йъащарду абызшва ахъвы (ахъвква).
6. Абызшва адиалектква ражвар фондква рпны узынйауа аквымшвараква
6. Абызшва адиалектква рбыжьква (фонетика, фонология) рпны узынйауа аквымшвараква, ауат гIазлыцIуа, щатата йрыму.
7. Абызшва адиалектква рморфология, ражвагIаныршаща, ажваква рквпшы-раква рпсахща рпны узынйауа аквымшвараква.
8. Абызшваадиалектква рсинтаксис апны узынйалауа аквымшвараква.
9. Абаза бызшва абыжьква рсистема. Абыжьтышвткви аффрикаткви. Ауат алитература бызшви адиалектквирпны гIайщата йрыму.
10. Абжьауква, ауат алитература бызшви адиалектква рпны гIайщата йрыму.
11. Афонетика гIанщараква. Ауат адиалектква рпны йгIархъшауа абыжьква

(абыжь) Адиалектква рпны йаквымшваua ажваrlаныршаща rlамальта уызшlашваua.

12. Йаъухьызква, ауат ргрaмматика категорияква. Ауа рыуа адиалектква рпны йаквымшваua, ауи rlазлыцlуа.
13. Ачвапшырахьызква. Ачвапшырахьызкви йаъухьызкви йырзацапшу акатегорияква. Ауат адиалектква рпны rlайщата йрыму.
14. Апхьадзарахьызква. Ауат адиалектква рпны аквымшварата йгlарбжьашваua.
15. Ахьызцынхъвква, ауат рахъцаща, алитература бызшви адиалекткви йгlарбжьа- шваua аквымшвараква.
16. Азаманхьыз азаманква, ауат ргlаншаща, рпсахща, адиалектква рпны азанырбага аффикcква злаквымшваua, ауи rlазлыцlуца.
17. Афинит заманхьызкви аинфинит заманхьызкви.
18. Азаманхьыз ахъатащардара. Ауи йапщылу аграмматика категорияква. Азаманхьыз ахъатарбагаква. Ауат рпсахща, ргылартаква, хачlвыта йдырхъйауа. Йахъымсуа азаманхьызкви йахъысуа азаманхьызкви.
19. Азаманхьыз адцалра аффикс р-. Ауи хачlвыта йархъйауа, псахрата йгlаннаршаua. 23.Азаманхьыз аффикcква -ц, -мхъа, -аба/ай-ба. Ауат хачlвыта йдырхъйауа, псахрата
20. йгlандыршаua.
21. Ацаларaква, ауат ргlаншаща, рпсахща.
22. АжвацгlайкваЗ ауат рахъцащаква,адиалектква рпны йгlарбжьашваua аквымшвараква.
23. Ажванахъа агlарнахвага. Ажванахъа анархъагаква.
24. Ажванахъа аъащаква. Агlаншара аффикcква злу аинфинит заманхьызква ажванахъа апны хачlвыта йдырхъйауа.
25. Йацапшу ажванахъа ахъвкви йаквчважвауи рангlалща.
26. Ажванахъа адиалектква рсинтаксис конструкцияква рпны йгlаншауа аквымшвараква.

8.1. Основная литература:

1. *Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.* https://lib.agu.site/books/128/1190/
2. *Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.* https://www.dissercat.com/content/sintaksis-prostogo-predlozheniya-v-abazinskom-yazyke

3. *Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с. https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/03/*
4. *Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000. https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413*
5. *Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с.https://www.studmed.ru/lomtatidze-ketevan-abazinskiy-yazyk-kratkoe-obozrenie-_400dd0a82fc.html*
6. *Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020 http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf*
7. *Чикобава Арн. Введение в иберийско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с. http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf*
8. *Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз. http://apsnyteka.org/file/Aristava_Sh_Problema_prostogo_predlozheniya_v_abkhazskom_yazyke_2011.pdf*
9. *Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014. https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ay ziku.pdf*
10. *Шхаева-Баталова Е. М. Абазино-русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.*

8.2 Дополнительная литература:

1. *Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989 http://apsnyteka.org/2217- abaziny_1989.html*
2. *Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АбИГИ, 2015 http://apsnyteka.org/2553-abhazsky_biografichesky_slovar_2015.html*
3. *Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков.Т. III - Сухум: АГУ, 2013.-304с. https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+%D0%A1.+%D0%90.*
4. *Гюльденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с. http://apsnyteka.org/443- gildenstadt_puteshestvie_po_kavkazu.html*
5. *Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000.С.119-155. https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413*
6. *Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пяти- горск:ПГЛУ, 2010. С. 56-60. https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413*
7. *Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы*

международной научно-

практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60. URL: https://lib.kchgu.ru/tabulovskie-chteniya// (дата обращения: дд.мм.гггг). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесск 2020

9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

ресурсы ЭБС.

1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
2. http://lib.kchgu.ru/
3. http://biblioclub.ru/

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО